|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Sastavnica** | Odjel za izobrazbu učitelja i odgojitelja  | **akad. god.** | 2023./2024. |
| **Naziv kolegija** | Kineziološka metodika u integriranom kurikulu II | **ECTS** | **4** |
| **Naziv studija** | [Sveučilišni preddiplomski studij ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja](https://iuo.unizd.hr/Portals/50/Studijski%20programi/preddipl_%20RPOO%20%281%29.doc?ver=OB-F92o8N9lh3MvD3JNM1w%3d%3d) |
| **Razina studija** | ☒ preddiplomski  | ☐ diplomski | ☐ integrirani | ☐ poslijediplomski |
| **Vrsta studija** | ☒ jednopredmetni☐ dvopredmetni | ☒ sveučilišni | ☐ stručni | ☐ specijalistički |
| **Godina studija** | ☐ 1. | ☐ 2. | ☒ 3. | ☐ 4. | ☐ 5. |
| **Semestar** | ☒ zimski☐ ljetni | ☐ I. | ☐ II. | ☐ III. | ☐ IV. | ☒ V. |
| ☐ VI. | ☐ VII. | ☐ VIII. | ☐ IX. | ☐ X. |
| **Status kolegija** | ☒ obvezni kolegij | ☐ izborni kolegij | ☐ izborni kolegij koji se nudi studentima drugih odjela | **Nastavničke kompetencije** | ☐ DA ☐ NE |
| **Opterećenje** | 30 | **P** | 0 | **S** | 15 | **V** | **Mrežne stranice kolegija u sustavu za e-učenje** | ☒ DA ☐ NE |
| **Mjesto i vrijeme izvođenja nastave** | Novi kampus- učionica 109 | **Jezik/jezici na kojima se izvodi kolegij** | Hrvatski  |
| **Početak nastave** | 3.10.2023. | **Završetak nastave** | 26.1.2024. |
| **Preduvjeti za upis kolegija** | Nema preduvjeta |
|  |
| **Nositelj kolegija** | Doc.dr.sc. Donata Vidaković Samaržija |
| **E-mail** | dovidak@unizd.hr | **Konzultacije** | Utorak 9:00- 11:00 |
| **Izvođač kolegija** | Doc.dr.sc. Donata Vidaković Samaržija |
| **E-mail** | dovidak@unizd.hr | **Konzultacije** | Utorak 9:00- 11:00 |
| **Suradnik na kolegiju** |  |
| **E-mail** |  | **Konzultacije** |  |
| **Suradnik na kolegiju** |  |
| **E-mail** |  | **Konzultacije** |  |
|  |
| **Vrste izvođenja nastave** | ☒ predavanja | ☐ seminari i radionice | ☒ vježbe | ☐ e-učenje | ☐ terenska nastava |
| ☒ samostalni zadaci | ☐ multimedija i mreža | ☐ laboratorij | ☐ mentorski rad | ☐ ostalo |
| **Ishodi učenja kolegija** | Nakon položenog ispita iz ovoga kolegija studenti će biti sposobni:* objasniti i opisati temeljno poznavanje osnovnih metodičkih zakonitosti te njihove teorijske i praktične aspekte
* primijeniti i povezati osnovne pojmove i stručne termine iz područja kineziološke metodike
* Identificirati, razlikovati, usporediti i objasniti diferencijaciju općih karakteristika rasta i razvoja djece predškolske dobi
* Pokazati sposobnost za samostalno izvođenje svih programa, metoda i metodičkih organizacijskih oblika rada s djecom predškolske dobi
* Demonstrirati osposobljenost za realizaciju odgojno-obrazovnog procesa
 |
| **Ishodi učenja na razini programa kojima kolegij doprinosi** | Nakon završenog studija studenti će:* opisati i pokazati stečena teorijska i stručno-praktična znanja za rad s djecom predškolske dobi
* primijeniti različite metode poučavanja i biti osposobljeni za samostalnu organizaciju i izvedbu programa sukladno mogućnostima i razvojnoj dimenziji djeteta
* prepoznati specifične potrebe djece koji su uvjetovani njihovom različitošću i posebnostima na individualnoj razini
* biti osposobljeni za integraciju odgojno-obrazovnih područja i uspješno djelovanje u okviru odgojiteljske struke
* razumjeti i razvijati profesionalni identitet odgojitelja u skladu s etičkim normama i profesionalnim kodeksom
 |
|  |
| **Načini praćenja studenata** | ☒ pohađanje nastave | ☐ priprema za nastavu | ☒ domaće zadaće | ☐ kontinuirana evaluacija | ☐ istraživanje |
| ☒ praktični rad | ☐ eksperimentalni rad | ☐ izlaganje | ☐ projekt | ☐ seminar |
| ☐ kolokvij(i) | ☒ pismeni ispit | ☒ usmeni ispit | ☐ ostalo:  |
| **Uvjeti pristupanja ispitu** | Redovito sudjelovanje na nastavi, izrada postavljenih domaćih zadaća, provedba ispitne aktivnosti u predškolskoj ustanovi |
| **Ispitni rokovi** | ☒ zimski ispitni rok  | ☐ ljetni ispitni rok | ☒ jesenski ispitni rok |
| **Termini ispitnih rokova** |  |  |  |
| **Opis kolegija** | Kolegij obuhvaća osnovna teorijska i stručno-metodička znanja usmjerena na razvijanje općih i specifičnih kompetencija studenata za organiziranje svakodnevnih i povremenih oblika rada koji uključuju sadržaje tjelesnog i zdravstvenog odgojno-obrazovnog područja. Kroz kolegij studenti će se osposobiti za primjenu odgovarajućih metoda i metodičkih organizacijskih oblika rada te u konačnici osposobiti za samostalno izvođenje aktivnosti iz područja kineziološke kulture, kao i za samostalnu procjenu aktivnosti. |
| **Sadržaj kolegija (nastavne teme)** | 1. Pripremanje odgojitelja za kineziološke aktivnosti
2. Teorijska i praktična priprava odgojitelja za rad
3. Motorički sadržaji tjelesnog vježbanja kod djece predškolske dobi- biotička, motorička znanja
4. Motorički sadržaji tjelesnog vježbanja kod djece predškolske dobi- prilagođena i jednostavnija kineziološka motorička znanja
5. Kineziološka igra
6. Pokretna igra
7. Ostale vrste tjelesnog vježbanja- šetnje, izleti , zimovanja i ljetovanja
8. Izvedbeno planiranje i programiranje kinezioloških aktivnosti- utvrđivanje kineziološke dijagnostike i definiranje cilja i zadaća
9. Izvedbeno planiranje i programiranje kinezioloških aktivnosti - kreiranje, vrednovanje i raspodjela motoričkih sadržaja
10. Organizacija i odgojno-obrazovnog procesa tjelesnog vježbanja u jaslicama
11. Organizacija i odgojno-obrazovnog procesa tjelesnog vježbanja u vrtiću
12. Postupci odgojitelja prilikom učenja novih kinezioloških informacija
13. Kontrola i analiza učinkovitosti provedenog odgojno-obrazovnog procesa tjelesnog vježbanja
14. Pokret u integriranom učenju
15. Prostori, oprema i sredstva za tjelesnu i zdravstvenu kulturu
 |
| **Obvezna literatura** | Petrić, V. (2019). Kineziološka metodika u ranom i predškolskom odgoju i obrazovanju. Sveučilište u Rijeci, Učiteljski fakultet, Rijeka.Neljak, B. (2009). Kineziološka metodika u predškolskom odgoju. Sveučilište u Zagrebu, Kineziološki fakultet, Zagreb.Findak V. (1995). Metodika tjelesne i zdravstvene kulture u predškolskom odgoju. Školska knjiga, Zagreb |
| **Dodatna literatura**  | Vujičić, L. Petrić V. (2021). Integrirano učenje uz pokret u ustanovama ranog odgoja. Sveučilište u Rijeci, Učiteljski fakultet, Rijeka.Petrić, V. (2022). Kineziološke aktivnosti djece rane i predškolske dobi- postignuća kineziološke metodike. Sveučilište u Rijeci, Učiteljski fakultet, Rijeka.Kosinac Z. (2011). Morfološko-motorički i funkcionalni razvoj djece uzrasne dobi od 5. do 11. Godine, Split : [Savez školskih športskih društava grada Splita](https://katalog.kgz.hr/pagesResults/rezultati.aspx?&searchById=30&spid0=1&spv0=&fid0=4&fv0=Savez+%c5%a1kolskih+%c5%a1portskih+dru%c5%a1tava+grada+Splita) Allue, J. M. (2003). Velika knjiga igara. Zagreb: Profil.Dinter., T., Letica., A., Atanasov Piljek D. (2006). Dječje igre na otvorenom, Alca script, ZagrebPejčić, A. (2005). Kineziološke aktivnosti za djecu predškolske i rane školske dobi. Rijeka: Visoka učiteljska škola.Goldberg, S. (2003). Razvojne igre za predškolsko dijete : individualizirani program igre i učenja. Lekenik : Ostvarenje. |
| **Mrežni izvori**  |  |
| **Provjera ishoda učenja (prema uputama AZVO)** | Samo završni ispit |  |
| ☐ završnipismeni ispit | ☐ završniusmeni ispit | ☒ pismeni i usmeni završni ispit | ☐ praktični rad i završni ispit |
| ☐ samo kolokvij/zadaće | ☐ kolokvij / zadaća i završni ispit | ☐ seminarskirad | ☐ seminarskirad i završni ispit | ☐ praktični rad | ☐ drugi oblici |
| **Način formiranja završne ocjene (%)** | Vidi: Uvjeti pristupanja ispitu |
| **Ocjenjivanje** /upisati postotak ili broj bodova za elemente koji se ocjenjuju/ | 0-49 | % nedovoljan (1) |
| 50-69 | % dovoljan (2) |
| 70-79 | % dobar (3) |
| 80-89 | % vrlo dobar (4) |
| 90-100 | % izvrstan (5) |
| **Način praćenja kvalitete** | ☒ studentska evaluacija nastave na razini Sveučilišta ☐ studentska evaluacija nastave na razini sastavnice☒ interna evaluacija nastave ☐ tematske sjednice stručnih vijeća sastavnica o kvaliteti nastave i rezultatima studentske ankete☐ ostalo |
| **Napomena / Ostalo** | Sukladno čl. 6. *Etičkog kodeksa* Odbora za etiku u znanosti i visokom obrazovanju, „od studenta se očekuje da pošteno i etično ispunjava svoje obveze, da mu je temeljni cilj akademska izvrsnost, da se ponaša civilizirano, s poštovanjem i bez predrasuda“. Prema čl. 14. *Etičkog kodeksa* Sveučilišta u Zadru, od studenata se očekuje „odgovorno i savjesno ispunjavanje obveza. […] Dužnost je studenata/studentica čuvati ugled i dostojanstvo svih članova/članica sveučilišne zajednice i Sveučilišta u Zadru u cjelini, promovirati moralne i akademske vrijednosti i načela. […] Etički je nedopušten svaki čin koji predstavlja povrjedu akademskog poštenja. To uključuje, ali se ne ograničava samo na: - razne oblike prijevare kao što su uporaba ili posjedovanje knjiga, bilježaka, podataka, elektroničkih naprava ili drugih pomagala za vrijeme ispita, osim u slučajevima kada je to izrijekom dopušteno; - razne oblike krivotvorenja kao što su uporaba ili posjedovanje neautorizirana materijala tijekom ispita; lažno predstavljanje i nazočnost ispitima u ime drugih studenata; lažiranje dokumenata u vezi sa studijima; falsificiranje potpisa i ocjena; krivotvorenje rezultata ispita“.Svi oblici neetičnog ponašanja rezultirat će negativnom ocjenom u kolegiju bez mogućnosti nadoknade ili popravka. U slučaju težih povreda primjenjuje se [*Pravilnik o stegovnoj odgovornosti studenata/studentica Sveučilišta u Zadru*](http://www.unizd.hr/Portals/0/doc/doc_pdf_dokumenti/pravilnici/pravilnik_o_stegovnoj_odgovornosti_studenata_20150917.pdf).U elektronskoj komunikaciji bit će odgovarano samo na poruke koje dolaze s poznatih adresa s imenom i prezimenom, te koje su napisane hrvatskim standardom i primjerenim akademskim stilom.U kolegiju se koristi Merlin, sustav za e-učenje, pa su studentima potrebni AAI računi.  |